

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов

Витютина Татьяна Алексеевна

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 – Экономика,
образовательные программы «Экономика и финансы»,
(очная и очно-заочная формы обучения),
«Бизнес-анализ, налоги и аудит» (очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №03 от 29.06.2023 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 09 от 17 мая 2023 г.)

КАЛУГА 2023


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История экономических учений» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательные программы «Экономика и финансы» (очная и очно-заочная формы обучения), «Бизнес-анализ, налоги и аудит» (очная форма обучения)

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«28» июня 2023 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«28» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./
«28» июня 2023 г.

Содержание

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1	Содержание дисциплины	9
5.2	Учебно-тематический план	15
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	27
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	29
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
9	Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	44
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения	44
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	44
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	44
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» имеет порядковый номер Б 1.1.3.4 по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, образовательные программы «Экономика и финансы» (очная и очно-заочная формы обучения), «Бизнес-анализ, налоги и аудит» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p>	<p>Знание истоков и предпосылок возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли.</p> <p>Умение использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной экономики</p> <p>Знание сущности и особенностей выявляемых современных процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономии и их противников вплоть до новаций лиде-</p>

		<p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>ров неоклассицизма, институционализма, кейнсианства и неолиберализма</p> <p>Умение критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе</p> <p>Знание основных направлений экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (laissez faire) и направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ</p> <p>Умение грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике</p>
УК-10	«Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач»	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p>Знание сущности и особенностей финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению</p> <p>Умение грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой</p>

			<p>информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки</p>
		<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p>Знание особенностей исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обуславливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации</p> <p>Умение обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо неприятия ими «объективных экономических законов»</p>
		<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Знание признаков классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в</p>

		<p>ретроспективе</p> <p>Умение</p> <p>показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций</p> <p>Знание</p> <p>содержания и итогов системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>Умение</p> <p>профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической</p>
--	--	---

4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

		<p>5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>мысли.</p> <p>Знание общих и особенных альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем</p> <p>Умение самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач</p>
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.1.3.4 «История экономических учений» входит в общепрофессиональный цикл Б 1.1.3 учебного плана для направления подготовки 38.03.01 – Экономика, образовательные программы «Экономика и финансы» (очная и очно-заочная формы обучения), «Бизнес-анализ, налоги и аудит» (очная форма обучения).

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2. Объем дисциплины для очной / очно-заочной формам обучения образовательной программы «Экономика и финансы» набора 2023г.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
----------------------------------	--------------------------	------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з/е) /108 (3 з/е)	108 / 108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	34 / 16	34 / 16
Лекции (Л)	16 / 8	16 / 8
Семинарские занятия (СЗ)	18 / 8	18 / 8
Самостоятельная работа	74 / 92	74 / 92
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Объем дисциплины для очной формы обучения образовательной программы «Бизнес-анализ, налоги и аудит» (очная форма обучения) набора 2023г.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з/е)	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».

Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений. Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического, каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинарного анализа. Предпосылки доминирования в различные периоды эволюции экономической мысли политики протекционизма, экономического либерализма, социального контроля общества над экономикой.

Приоритет моральных, нравственно-этических и социально-политических факторов регулирования экономики и натурально-хозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Античности. Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике». Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна в его концепции социальной физики (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма. Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.

Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.

Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Коль-

бера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (*laissez faire*), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма. Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.

Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовы стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо

«Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц».

Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или филосо-

фия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милюткина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклас-

сической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства в контексте размеров (производственной мощности) фирмы.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»). Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.

Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Введение в научный оборот концепции трансакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма. Сущностные аспекты теории трансакционных издержек (Р. Коуз) и теории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке.

«Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер -Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 4. Учебно-тематический план для очной / очно-заочной формам обучения набора 2023г. образовательной программы «Экономика и финансы» набора 2023г.

№ п/п	Наименование раз- дела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текуще- го кон- троля успева- емости
		Всего	Аудиторная работа			Само- стоя- тель- ная работа	
			Об- щая	Лек- ции	Семи- нары		
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12/12	4/2	2/1	2/1		8 /10	Презентации, дискуссия по теме
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Решение тестов
3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Опрос, ответы на вопросы
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Презентации, дискуссия по теме
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Опрос, решение тестов
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Презентации, дискуссия по теме
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12/12	4/2	2/1	2/1		8/10	Презентации, дискуссия по теме
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12/11	4/1	1/-	2/1		8/10	Опрос, решение тестов
9.	Тема 9. Теории государственного регулиро-	12/13	2/1	1/1	2/-		10 /12	Опрос, решение

	вания экономики. Олимп современной экономической мысли						тестов
	В целом по дисциплине	108/ 108	34 /16	16 / 8	18 / 8	74 / 92	Кон- трольная работа
	ИТОГО	108/ 108	34 /16	16 / 8	18 / 8	74 / 92	зачёт

Таблица 5. Учебно-тематический план для очной формы обучения образовательной программы «Бизнес-анализ, налоги и аудит» набора 2023г.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текуще- го кон- троля успева- емости
		Всего	Аудиторная работа				Самос- стоя- тель- ная работа	
			Об- щая	Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12	4	2	2		8	Презен- тации, дискус- сия по теме
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12	4	2	2		8	Решение тестов
3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12	4	2	2		8	Опрос, ответы на во- просы
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12	4	2	2		8	Презен- тации, дискус- сия по теме
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12	4	2	2		8	Опрос, решение тестов
6	Тема 6. Маржиналист-	12	4	2	2		8	Презен-

	ская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли						тации, дискуссия по теме
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	4	2	2	8	Презентации, дискуссия по теме
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12	4	1	2	8	Опрос, решение тестов
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	12	2	1	2	10	Опрос, решение тестов
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Контрольная работа
	ИТОГО	108	34	16	18	74	зачёт

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 6

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Форма проведения занятия
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Вопросы к семинарскому занятию 1. Что является предметом изучения истории экономических учений? 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?	Опрос, краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы/эссе.

	<p>6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?</p> <p>7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.</p> <p>8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.</p> <p>9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.</p> <p>10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?</p> <p>Рекомендуемые источники (8.2: 1)</p>	
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?</p> <p>2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</p> <p>3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</p> <p>4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.</p> <p>5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.</p> <p>6. Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова.</p> <p>7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 1,2)</p>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</p> <p>2. Почему нельзя рассматривать источник наци-</p>	<p>1. Обсуждение вопросов темы</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Обсуждение</p>

	<p>онального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?</p> <p>3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».</p> <p>4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.</p> <p>5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?</p> <p>6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».</p> <p>7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».</p> <p>8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.</p> <p>9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».</p> <p>10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».</p> <p>11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.</p> <p>12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 1,2)</p>	<p>результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии</p>
<p>Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</p> <p>3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производ-</p>	<p>1. Обсуждение вопросов темы</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии</p>

	<p>ства Т. Мальтуса.</p> <p>4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</p> <p>5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</p> <p>6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 1, 2)</p>	
<p>Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?</p> <p>2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?</p> <p>3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.</p> <p>4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы поданному поводу.</p> <p>5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекоменду-</p>	<p>1. Обсуждение вопросов темы</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии</p>

	<p>мым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.</p> <p>6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?</p> <p>7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?</p> <p>8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.</p> <p>9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?</p> <p>10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.</p> <p>11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?</p> <p>12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?</p> <p>13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?</p> <p>14. В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении?</p> <p>15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.</p> <p>16. Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».</p> <p>17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?</p> <p>18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласован-</p>	
--	---	--

	<p>ности».</p> <p>19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?</p> <p>20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.</p> <p>24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1, 3 8.2: 1, 2, 4, 5)</p>	
<p>Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».</p> <p>2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?</p> <p>3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».</p> <p>4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).</p> <p>5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.</p> <p>6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.</p> <p>7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство? 8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?</p> <p>9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?</p>	<p>1. Обсуждение вопросов темы</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии</p>

	<p>10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?</p> <p>11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 2)</p>	
<p>Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла? 2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»? 3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены? 4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса? 5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства. 6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные? 7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства? 8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия? 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия? 11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности? 12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето? 13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»). 14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве? <p>Рекомендуемые источники (8.1: 2 8.2: 1, 4, 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
<p>Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма? 2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов темы 2. Решение тестовых заданий 3. Обсуждение

конкуренции	<p>3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.</p> <p>4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.</p> <p>5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?</p> <p>6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?</p> <p>7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</p> <p>8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».</p> <p>9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?</p> <p>10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?</p> <p>11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.</p> <p>12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?</p> <p>13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?</p> <p>14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?</p> <p>15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p> <p>16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.</p> <p>18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?</p> <p>19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?</p> <p>22. Что называет Дж. Робинсон монополией?</p> <p>23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 1, 2)</p>	результатов самостоятельной работы в форме научной дискуссии
Тема 9. Теории государственного регу-	Вопросы к семинарскому занятию 1. Охарактеризуйте особенности предмета и	Итоговое тестирование по те-

<p>лирования экономики. Олимп современной экономической мысли</p>	<p>метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»? 3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве? 7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода? 8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства? 9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства? 1 0. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»? 12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции. 15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства. 16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. 17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск»,</p>	<p>мам 1 – 9.</p>
---	---	-------------------

	<p>разработанного В. Леонтьевым? 18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.</p> <p>19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?</p> <p>20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.</p> <p>21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?</p> <p>22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории»</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1: 1 8.2: 1, 2, 3, 4)</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- ☐ подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии;
- ☐ подготовка к решению и проверке задач;
- ☐ выполнение домашних ситуационных задач;
- ☐ подготовка реферата или эссе;
- ☐ подготовка к экзамену (зачету).

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

Таблица 7 – Формы внеаудиторной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1	2	3
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	<p>Принципы и методы изучения в экономической науке.</p> <p>Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы».</p> <p>Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</p> <p>Хозяйственные предписания Корана.</p> <p>Социально-экономические идеи му-</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над</p>

	<p>сульманского Востока.</p> <p>Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.</p>	<p>контрольной работой, эссе.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории</p>	<p>Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.</p> <p>Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.</p>
<p>Тема 3. За-рождение и ста-новление класси-ческой политиче-ской экономии</p>	<p>П. Бугильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские эконо-мисты – последователи экономиче-ского учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.</p>
<p>Тема 4. Апо-гей развития классической по-литической эконо-мии и ее завер-шение</p>	<p>Отражение экономических идей смитанцев постмануфактурного перио-да в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.</p>
<p>Тема 5. Эко-номические взгляды и рефор-маторские кон-цепции противни-ков классической политической экономии</p>	<p>Особенности критики идей утопиче-ского социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Маржиналистская (маржинальная) революция. За-</p>	<p>Отражение утилитаристских фило-софских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в эконо-мическом учении У. Джевонса.</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том</p>

рождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.	числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.
Тема 8. За рождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	Осмысление монополии и монополии и дилеммы об «эффективности и справедливости» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Для очного и очно-заочного отделения учебным планом по дисциплине «История экономических учений» предусмотрено выполнение контрольной работы, которое предназначено для проверки степени усвоения студентами пройденного материала по данной дисциплине.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием и методическими рекомендациями. Написанию контрольной работы должно

предшествовать изучению указанных в тематике контрольных работ нормативных правовых актов и других источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений.

При изложении теоретических вопросов не допускается простое переписывание источников. Ответы на вопросы обучающийся должен излагать самостоятельно. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией.

Сроки представления контрольной работы на проверку определяются календарным учебным графиком и приказом «Об организации учебного процесса на соответствующий учебный год».

Не допускается предъявление контрольной работы на проверку во время экзамена (зачета).

Выполненную контрольную работу обучающийся сдает для регистрации на кафедру, где она регистрируется в соответствующем журнале. Данный журнал заводится на каждый курс/группу, структурируется по изучаемым на данном курсе учебным дисциплинам, по которым предусмотрено выполнение письменных работ.

Зарегистрированные в журнале учета работ студента контрольные работы получает под роспись преподаватель кафедры, за которым закреплена учебная нагрузка в части проверки контрольной работы по соответствующей учебной дисциплине.

В журнале фиксируется дата получения работы от обучающегося, дата получения контрольной работы преподавателем (заверяется подписью преподавателя), результат проверки контрольной работы, дата окончания проверки работы преподавателем (заверяется подписью преподавателя).

Контрольная работа должна быть проверена преподавателем в течение 10 рабочих дней с момента её получения у старшего лаборанта кафедры.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» на титульном листе контрольной работы, заносится в «Ведомость учета проверенных работ».

Контрольные работы, по которым выставлена оценка «зачтено», обучающимся не возвращаются и хранятся на кафедре до конца учебного года, после чего уничтожаются. В случае отсутствия возможности хранения работ на кафедре, работы передаются в архив филиала на срок хранения, предусмотренный номенклатурой дел.

Не зачтенная контрольная работа (кроме работ, содержащих материалы ограниченного доступа) возвращается обучающемуся вместе с указаниями преподавателя по устранению недостатков, для повторного выполнения контрольной работы.

На титульном листе повторно выполненной контрольной работы старший лаборант кафедры делает пометку «повторно» и передает для проверки преподавателю кафедры.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Содержание включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров страниц. Содержание включают в общее количество листов данного документа. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 учебников, монографий и статей периодической печати за последние 5 лет.

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию. В начале списка использованных источников указывают Конституцию

РФ, законы и подзаконные акты. Монографии, учебники, учебные пособия и статьи, опубликованные в периодической печати, размещают в очередности букв русского алфавита. При оформлении списка литературы, обязательно указывают автора, название статьи/учебника/монографии, название периодического издания, если это статья, год издания и количество страниц. Например:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2014. – 304 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 2015. – 274 с.

3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2016. – 318 с.

4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2015. – № 11. – С. 64-79.

5. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2018. – Т. 1. – С. 14-19.

Электронные ресурсы оформляются с указанием даты обращения к ним:

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2016. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2018).

Номер варианта контрольной работы определяется в соответствии с порядковым номером студента в списке учебной группы (журнале группы).

Варианты тем контрольной работы

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.

2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.

3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.

4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.

5. Общая характеристика классической политической экономии.

6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.

7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.

8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.

9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.

10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.

11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

Критерии балльной оценки

Таблица 8 - Требования к контрольной работе и система её оценки (для очной и очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Требование	Баллы
1	обоснованность постановки и логическая последовательность решения проблемы (вопроса)	3
2	самостоятельность изложения	5
3	наличие индивидуальной точки зрения автора	5
4	аргументированность основных положений и выводов	4
5	четкость и лаконичность изложения	3
ИТОГО		10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.

47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

Таблица 9 - Примеры тестовых, практико-ориентированных (ситуационных) заданий

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями	Типовые контрольные задания
Владение	1. Демонстрирует знание	Знание	1. Термин «меркан-

<p>основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</p>	<p>современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными</p>	<p>основных микро-, макроэкономические, оценочные понятия и категории, особенности их исторической трансформации; основные этапы развития оценочной деятельности в России и за рубежом;</p> <p>Умение использовать базовые категории и научные понятия микро- и макроэкономики, финансовой и оценочной деятельности при анализе экономических явлений и процессов;</p> <p>Знание сущности и особенностей финансов и финансовой деятельности на макро- и микроуровне, ее взаимосвязь с оценочной деятельностью и другими экономическими процессами; факторы, влияющие на финансовую и оценочную деятельность;</p> <p>Умение анализировать данные из различных источников об особенностях развития и взаимосвязей процессов в финансовой и оценочной деятельности в разные исторические периоды</p> <p>Знание основных российских и зарубежных источ-</p>	<p>тилизм» отображает центральную тенденцию экономической мысли... А) с конца XVII – до середины XVIII века Б) с конца XIII – до начала XIV века В) 1792-1750 гг. до н. э. Г) с конца XV – до начала XVII века</p> <p>2. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: А) натурально-хозяйственной идеологии Б) меркантилистской идеологии В) идеологии классической политической экономии</p> <p>1. Город-государство, рабовладельческая община в Древней Греции – это... А) утен Б) полис В) товарищество</p> <p>2. Представителями неокейнсианства являются: А) Л. Ф. Мизес, Ф. Ф. Хайек Б) Э. Хансен, Д. Р. Хикс В) А. Монкретьен, Ж. – Б. Кольбер Г) У. Петти, А. Смит</p> <p>1. Предмет изучения истории экономических учений охваты-</p>
---	---	---	--

	ми источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	ников научных знаний, информационно-правовые системы, базы данных экономической информации, нормативно-правовые документы органов власти по вопросам регулирования финансовой и оценочной деятельности; нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности в современной России с учетом международного опыта; Умение работать с источниками информации, описывающими развитие основных положений финансовой науки в сфере финансов хозяйствующих субъектов и оценочной деятельности; проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта оценочной деятельности, использовать различные источники информации для формирования базы оценки	вают экономические теории: А) отдельных экономистов Б) школ экономической мысли В) отдельных экономистов и школ экономической мысли 2. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: А) денежное хозяйство Б) натурально-хозяйственные отношения В) либеральные рыночные отношения Г) крупную торговлю Д) ростовщические операции
«Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач»	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знание методов поиска, обобщения и систематизации информации о концепциях финансовой мысли, состав и структуру финансовой отчетности организации, требования к информационному обеспечению финансовой и оценочной деятельности в компании Умение осуществлять процессы сбора, обработки и интерпретации ин-	1. Основным положением меркантилизма является: А) концепция экономического либерализма Б) концепция о внешней торговле, отождествляемой с «терпимым злом» В) доводы против теории торгового баланса Г) доктрина активного торгового баланса как условие повышения национального благосостояния

	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p>	<p>формации в финансовой и оценочной деятельности</p> <p>Знание сущностных принципов финансовой и оценочной деятельности, основные источники информации об этой деятельности</p> <p>Умение анализировать источники информации, описывающие развитие основных положений оценочной деятельности, выявлять закономерности и выделять сущностные характеристики стоимостной оценки</p>	<p>1. Пионером анализа внешних эффектов (экстерналиев) является: А) Д. Рикардо Б) Й. Шумпетер В) Дж. М. Кейнс Г) А. Пигу</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Знание классификации видов финансовой деятельности в компании, видов стоимости, используемых в оценке</p> <p>Умение Выделять классификационный признак, идентифицировать общие и отличительные свойства сравниваемых элементов</p>	<p>1. Согласно В. Зомбарту существуют представители... А) предпринимательского духа Б) мещанского духа В) пролетарского духа Г) феодального духа</p> <p>2. Кто является автором данного экономического взгляда? «Положение и интересы капиталистов и наёмных рабочих противоположны и непримиримы в капиталистической системе, что приводит к революционному переходу к социализму» А) А. Смит Б) К. Маркс В) Аристотель</p>

	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знание основных концепций финансовой мысли в сфере финансов и оценочной деятельности</p> <p>Умение грамотно, логично, аргументировано высказывать собственные суждения и оценки в контексте исторических и современных концепций финансовой и оценочной деятельности</p>	<p>Г) Ф. Лист</p> <p>1. Представители маржинализма ввели в экономическую науку... А) математические методы Б) средние величины В) сетевые графики Г) предельные величины</p> <p>2. А. Маршалл ввел в экономическую теорию следующие категории: А) эластичность спроса Б) потребительский избыток В) «железный закон зарплат» Г) прибавочная стоимость</p>
	<p>5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знание основ системного подхода к описанию и представлению собственной точки зрения по результатам проведенного анализа</p> <p>Умение использовать системный подход при изучении концепций финансовой мысли в финансовой и оценочной деятельности для аргументации и представления своей точки зрения</p>	<p>1. Э. Чемберлин первым ввел понятие... А) монополистической конкуренции Б) «внешних эффектов» В) предельной производительности Г) Парето-оптима</p>

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина: «История экономических учений»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Семестр 2, 3

Направление подготовки» 38.03.01 Экономика

Образовательные программы «Экономика и финансы», «Бизнес-анализ, налоги и аудит»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос (20 баллов) Экономические воззрения П. Буагильбера

2 вопрос (20 баллов) . Сущность и этапы «маржинальной революции»

3 вопрос (20 баллов) Практико-ориентированное задание:

Установите соответствие наименований работ видных ученых-экономистов XIX века их авторам:

1. «Правовые основания капитализма»	А) П. Самуэльсон
2. «Теория монополистической конкуренции»	Б) Дж. Коммонс
3. «Экономическая теория несовершенной конкуренции»	В) Э. Чемберлин
4. «Общая теория занятости, процента и денег»	Г) Дж. Робинсон
5. «Экономикс»	Д) Дж.М. Кейнс

Подготовил: _____ (Витютин Т.А.)

Утверждаю:

Зав. кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ (О.М. Орловцева)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгар ов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 475 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1059100. – ISBN 978-5-16- 016494-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгар ов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003559-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 30.07.2021). 3. Эволюция теории стоимости: Учебное пособие / Под ред. Я.С.Ядгарова – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011777-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/538950> (дата обращения: 30.07.2023).

8.2 Дополнительная литература:

1. Абалкин Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность.—М.: Ин-т экономики РАН, 2008.
2. Антология экономической классики: В 2 т. М., 1991; 1993.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. / науч. ред.: В.С. Автономов, Е.М. Майбурд.—4-е изд. — М.: Дело Лтд, 1994.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: пер. с англ. / под ред. В.С. Автономова.— 2-е изд. — М.: НП «Журн. «Вопросы экономики», 2004.
5. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М.: Экономика, 1995.
6. Маркс К. Капитал: В 3 т. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23-25.
7. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков: В 5-ти т. / Научно-ред. совет: Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов, Г.Г. Пирогов [и др.]. — М.: Мысль, 2005.
8. Негиши Т. История экономической теории. М.: АО "Аспект Пресс", 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки
2. www.rg.ru – официальный сайт Российской газеты
3. www.consultant.ru – Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
5. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара,

соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и

контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы », разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office
3. Astra Linux

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуко-воспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений»:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
 - деловые игры;
 - разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
 - виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.